

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ “Конская ООШ им.П.М.Гаврилова”

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Халилов Г.Т./Г.Т.Хабибрахманова/
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР МБОУ
«Конская ООШ им. П.М.Гаврилова.»
Халилов Г.Р./Г.Р.Халилова/
« 28 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Конская ООШ им.
П.М.Гаврилова»
Исламгараев Н.Г./Н.Г.Исламгараева/
Приказ № 73
« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
на уровень основного общего образования (5-9 классы)

с Конь, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана **для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком**, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его

включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: **«Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке»** (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

владение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заемствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.
Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ё, ы, е.

Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ъ.

7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

10.2.2. Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.
Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

знать особенности произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

знать способы словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

знать категорию принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

знать правописание частиц;
распознавать союзы;
уметь составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
понимать выражение главных членов предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ѿ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);

уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

уметь ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

уметь давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

знать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов; определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

знать способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

знать строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

знать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

уметь присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

дать понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

знать основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЦОР
		все го	ко нт ро ль ны е	пр ак ти чес ки е	
1.	Устная и письменная речь. Телдән hәм язма сөйләм.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик hәм монологик сөйләм.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf

3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен эйту формулалары.	1	0	1	h	
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенең тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0		
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20тел%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf	
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	1	0	1		
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezentaoiya-5-klass-singarmonizm-zakony	
8	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе.	1				
9	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html	
10		1				
11.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buencha-p.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375	
12.	Звонкие согласные. Яңғырау тартыклар. Глухие согласные. Санғырау тартыклар	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarbyn-yteleshe	

13	Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ чиратлашуы.	Тартыкларның чиратлашыуы.	1			http://eorhelp.ru/tartyklarnyң-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkya94044178
14	Изложение		1			
15	Гласные звуки. Сузық авазлар.		1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2rznu824154294
12						
16.	Мягкие и твердые гласные. Нечкә хәм калын сузыклар		1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2rznu824154294
17	Изложение		1	1	0	
18	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре		1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tel-dreseizhektemasyna-prezentatsiya
19				1		
20	Ударение. Басым		1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7q5k71ws198960350
21	Интонация		1	0	0	
22.	Фонетический Фонетик анализ.	анализ.	1	0	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7rzuxmyj504241246
23				1		
24.	Диктант		1	1	0	
25	Работа по тексту/«Солтания белән	белән	1			

26	күбәләк» тексты белән эш	1			
27.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20теле%20(татар%20теле) %20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
28.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0	https://multiurok.ru/files/leksikologija-suznen-leksik-m-gn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517
29	Синонимы./Синонимнар.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657
30	Антонимы./. Антонимнар.	1			
31	Словарный состав татарского языка по происхождению /Килеп чыгышы	1	0	0	
32.	Общетюркские слова/ Гомумтәрки сүzlәр	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yazyku-tatar-telendə-alynda-syzlər-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019
33	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынналары	1			
34	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрдән кергән сүzlәр	1			
35	Диалектизмы/Диалекталь сүzlәр	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746
36	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	
37	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүzlәр. Тарихи сүzlәр.	1	0	0	
38	Работа по тексту/Текст белән эш.	1			
39		1			
40	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	

41	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plany-neologizmnar
42		1			
43.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhna756515011
44		1			
45	Повторение/Кабатлау.	1			
46	Лексик анализ	1			https://studopedia.su/19_146439_leksik-analiz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399
47	Корень слова. /Сүз тамыры.	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-szne-nigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194
48	Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-szne-nigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194
49.	Виды аффиксов/Кушымчалар төрләре	1			https://infourok.ru/didaktik-material-kushymchalarunuñ-törläre-tablecasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869
50	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысууллары	1	0	0	https://infourok.ru/sz-yasalishi-isullari-nchesiynif-chen-tatar-teleennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823
51	Способ словообразования при помощи аффиксов. Кушымча ялгау ысууллы.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-vsullary-prezentatsiya
52	Способы образования слов сложеним. Сүзләрне кушу ысууллы.	1			https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616

53	Изложение	1	1	0	
54	Части речи. Сұз төркемнәре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi
55.	Имя существительное. Иsem. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Иsemneң грамматический әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem
56.	Словообразование имен существительных. Иsemнәрнең ясальш яғыннан төрләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnrnen-yasalyshy-yagynnan-torlre
57.	Склонения имен существительных.	1	0	0	
58	Склонения имен существительных по падежам. Иsemнәрнең килеш белән төрләнеше..	1			https://infourok.ru/prezentaciya-isemnarnen-kilesh-belən-tərləneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077
59	Категория принадлежности имен существительных/.Иsemнәрдә тартым белән төрләнеше.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/isemnrnen6-tartym-beln-torlneshe
	Морфологический разбор имен существительных./Иsemгә морфологик анализ.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemnren-morfologik-analiz-eshlu-trtiplre

60.	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматический әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfkl9m4827254920
61	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syjfat-derejzelere-5149011.html
62	Словообразование имен прилагательных. Сыйфатларның ясалыш яғыннан төрләре.	1	0	0	https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316
63	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Алмашлыкларның грамматический әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefijg335213296
64	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш белән төрләнүе.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-beln-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950
66	Имя числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматический әһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.	1	0	0	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132
67	Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary

68	Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0	
69	Категория отрицания глагола/ Фигыльнен барлық-юклык төре	1			https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc
70	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-hzerg-zaman-hikya-figel-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382
71	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tkn-zaman-hikya-figel-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776
72		1			
73	Глаголы будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilchk-zaman-hikya-figyl
74		1			
75	Словообразование глаголов/ Фигыльләр ясалышы	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllrnennyasalyshy
76	Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр.	1	0	0	
77	Контрольный диктант	1			
78	Наречие. Рәвеш.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchire
79	Рәвеш төркемчәләре.	1			https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_l_re/1-1-0-16
80	Рәвешләрнен ясалышы	1			https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667
81	Контрольный диктант	1			
82	Сочинение	1	0	0	
83		1			

84	Тест	1	1	0	
85	Послелоги и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrtmse-nche-siynif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110
86		1			
87	Частицы. Кисәкчәләр.	1	0	0	https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchl-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
88	Кисәкчләрнең төркемчәләре.	1			https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchl-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
89	Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы	1			https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchl-kuep-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchlre-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664
90	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-svynyf
91	Сочинительные союзы/ Тезуче теркәгечләр. Сүзлек диктанты.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-svynyf
92		1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-svynyf
93	Главные члены предложения. Подлежащее. Жәмләнең баш кисәкләре. Ия.	1	0	0	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
94	Главные члены предложения. Сказуемое. Жәмләнең баш кисәкләре. Хәбәр.	1	0	0	https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269
95	Однородные члены предложения. Жәмләнең тиңдәш кисәкләре.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlne-tidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7qgym0ff444296416
96		1			

97	Второстепенные члены предложения. Жөмләнен һиярчен кисәкләре.	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
98	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлық, хәл.	1	0	0	
99	Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмләләр.	1	0	0	https://infourok.ru/achyk-dares-eshkartmese-jujnak-hem-jaenke-jaomleler-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138
100-101	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнен белдерелүе.	1	0	0	https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
102	Тест	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		в с ег о	ко нт ро ль н ые ра бо ты	пр ак ти че ск ие ра бо ты	
1.	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ /Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы . Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdqo-kartinasy-buencha/

	содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның әчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, уқылган текст планын төзү;				
2.	<i>Сочинение по картине.</i> <i>Картина буенча сочинение язу.</i>	1			
3.	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
4.		1			
5.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алты һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындағы үзгәрешләр.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.	Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
8.	Позиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10.	Сингармонизм./Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=lm6l7v9ere412228324
11.	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе.	1			
12.	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1	1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
13.	Классификация согласных звуков по месту и способу	1			

14.	образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар	1			
15.	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16.	<i>Изложение язы. Написание изложения.</i>	1			https://tatar16.ru/
17.	Работа с текстом /Текст белән ЭШ	1			
18.	Правописание букв о, ё, ы, е./ о, ё, ы, е хәрефләренең дөрес язылыши.	1			https://belem.ru/node/4370
19.	Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дөрес язылыши.	1			http://www.myshared.ru/slide/1024698
20.		1			
21.	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderchelreflr-2146034.html
22.	Правописание букв ъ и ь. ъ и ь. хәрефләренең дөрес язылыши.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
23.	Сочинение	1			
24.	Тест	1	1		
25.	Работа со словарями, Сүзлекләр белән ЭШ	1			
26.	Повторение. Кабатлау.	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
27.	Заемствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
28.		1			
29.	Арабско-персидские заемствования/. Гарәп-фарсы алынналары	1		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
30.	Европейские заемствования/ Европа алынналары	1			
31.	Русские заемствования/	1			

	Рус алынналары,				
32.	Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр	1		1	
33.	Кулланылыш сферасы яғыннан татар теленең сүзлек составы hәм аның үзгәреүе: тарихи сүзләр, архаизмнар hәм неологизмнар.	1			
34.	Гомумкулланылыштагы сүзләр. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленең диалектлары.	1			
35.	Синонимы./ Синонимнар.	1		1	http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
36.	Антонимы/. Антонимнар	1			
37.	Виды синонимов и антонимов/. Синонимнар hәм антонимнар төрләре.	1			
38.	Диалектные слова. /Диалекталь сүзләр.	1		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
39.		1			
40.		1			
41.	Профессионализмы в татарском языке./ Татар телендә hәнәрчелек сүзләре.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html
42.	Термины в татарском языке./ Татар телендә терминнар.	1			
43.	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
44.	Корень слова./. Сүзнең тамыры.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0

45.	Основа слова/ Сүзнең нигезе	1		https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
46.	Аффиксы/ Сүз ясагыч күшымчалар	1		
47.	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысууллары.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
48.				
49.	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүzlэр.	1		
50.	Повторение/ кабатлау	1		
51.	<i>Проектная работа.</i> <i>Проект эше.</i>	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_projeqt_mie_tody_kullanu
52.	<i>Диктант</i>	1	1	
53.	Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	2		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-bein-torlneshe
54.				
55.	Местоимение/. Алмашлык	1		https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
56.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре.	1		
57.	Образование местоимений/Алмашлык ларның ясалышы	1		
58.	Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигыльләр.	1		https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pierzientatsiia.html
59.	Изъявительное наклонение./ Хикәя фигыль	1		
60.	Повелительное наклонение глагола.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/

	Боерык фигыль			boeryk-figyl
61.	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1		
62.	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	2		https://belem.ru/node/3834
63.				
64.	Неспрягаемые формы глагола. /Затланышсыз фигыльләр.	2		https://belem.ru/node/5994
65.	Инфинитив/ Инфинитив.			
66.	Имя действия. Иsem фигыль	2		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
67.				
68.	Причастие. Сыйфат фигыль	2		https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prievientatsiia.html
69.				
70.	Разряды наречий. Наречия времени и места/ / Рәвеш төркемчәләре. Вакыт һәм урын рәвешләре	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re
71.	Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре.	1		
72.	Наречия причины и наречия цели/ Сәбәп һәм - максат рәвешләре,	1		
73.	Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе.	1		
74.	Звукоподражательные слова. Аваз и яртемнәре.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-natemu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html
75.	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/

	Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр.			bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
76.	Послелоги, послеложные слова. Бәйлекләр, бәйлек сүзләр	1		http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
77.	Частицы. Кисәкчәләр.	1		https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r
78.	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnayazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynyshbilgelre
79.	Междометия. Йылышылар.	1		http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk
80.	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясай.	1		
81.	<i>Изложение</i>	1	1	https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
82.	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1		https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
83.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жәмләләр.	1		
84.	Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	2		https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
85.				
86.	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алуы.	1		https://infourok.ru/material.html?mid=71336
87.		1		
88.	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19

	кисәкләр. Аергыч				
89.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
90.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
91.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле.	1			
92.	Контроль диктант	1	1		
93.	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жәмләнең тиндәш кисәкләре hәм алар янында тыныш билгеләре/	1			
94.	Предложения с обращениями /Эндәш сүзләр белән жәмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieresh-h-m-end-sh-suzl-r.html
95.	Предложения с вводными словами/. Кереш сүзләр белән жәмләләр	1			
96.	Знаки препинания в простых предложениях/	1			
97.	Гади жәмләдә тыныш билгеләре	1			
98.	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жәмләгә синтаксик анализ ясау	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
99.	Повторение/Кабатлау	1			
100.	Тест	1	1		
101.	Рәсемгә карап текст төзу	1			
102.	Повторение пройденного материала				

		1 0 2	5	5	
--	--	-------------	---	---	--

Поурочное планирование

7 класс

№»	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон трольные работы	практические работы	
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурысы	1			
2.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшөнчә. Башка телләр арасында татар теленен үрыйның билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html http://muslumtat.ru/?p=3344
3.	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. "Туган (татар) телем"	1			http://www.tarkhanova.ru/node/555
4.	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Иҗади биремне ўтәү	1			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
5.	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау,абзацның (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6.	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы жаваплар.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186

7.	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сөзык авазлар	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJQo
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сөзык авазларны чагыштырып анализау.	1			
9.	Артикуляционная характеристика гласных./Сөзык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү	1	1		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
10.	Акустическая характеристика гласных. Сөзык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			
11.	Дифтонг	1			https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_31.html
12.	Аккомодация/Тартыкларның жайлашуы	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13.	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html
14.	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15.	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
16.	Артикуляционная и акустическая характеристика согласных./Сөзык авазларга артикуляцион әм акустик яктан характеристика бирү	1			
17.	Сонор тартыклар/Сонорные согласные. Тартыкларның chiratlashu-kyreneshe/	1	1		http://eorhelp.ru/tartyklarnyn-chiratlashu-kyreneshe/

	чиратлашуы/Чередование согласных.				
18.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Борын, ирен ассимиляциясе	1			https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
19.	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Кече тел, тел арты ассимиляциясе	1			https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html
20.	Ударение/ Басым.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html
21.	Ударение/ Басым.	1			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
22.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/08/18/tatar-tele-kagyydlre
23.	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	1			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
24.	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
25.	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiect_mietody_kullanu
26.		1			
27.	<i>Изложение</i>	1			
28.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
29.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1		1	

30.	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
31.	Однозначные и многозначные слова. Бер hәм күп мәгънәле сүзләр	2			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_1_10038.html
32.	Однозначные и многозначные слова. Бер hәм күп мәгънәле сүзләр				https://ppt-online.org/782145
33.	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры hәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
34.					
35.	Диктант	1	1		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
36.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
37.	Синонимы и их виды/ Синонимнар.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
38.	Виды синонимов/Синонимнарың төрләре	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2020/02/10/prezentatsiya-sinonimnar
39.	Антонимы/ Антонимнар	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/Антоним
40.	Омонимы/ hәм омонимнар	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1696240728368634720_7&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
41.	Ономастика.	1			https://www.diplom-center.ru/134444
42.	Разделы ономастики/ Ономастика бүлекләре.	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/onomastika
43.	Виды топонимов. Топонимнарың төрләре.	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF

					<u>%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC</u>
44.	Гидронимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының гидронимнары /	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%9E.pdf
45.	Ойконимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының ойконимнары				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%9E.pdf
46.	Сочинение	1			
47.	Тест	1	1		
48.	Местоимения/ Алмашлыклар.	3			https://tt.wikipedia.org/wiki/Алмашлык
49.	Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html
50.	Морфологический разбор местоимений/Алмашлыклар га морфологик анализ				https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/01/21/almashlykmorfologiksintaksik-analiz-yasau
51.	Неспрягаемые формы Затланышсыз формалары	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
52.	Неспрягаемые формы глагола: причастие (сыйфат фигыль),	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuh%D3%99l-figyl-4475196.html
53.	Деепричастие/ Хәл фигыль.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuhel-figyl-4475196.html
54.	Имя действия /Исем фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/11/17/isem-figyl
55.	Инфинитив.	1			https://infourok.ru/plan-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-infinitiv-709092.html
56.	Причастие, его грамматические признаки.	2			https://multiurok.ru/files/syifat-

	Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.				fighyl-priezientatsiia.html
57.	Иҗади эш	2			
58.	Сочинение	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
59.	Проект эше	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiect_mietody_kullanu
60.	I һәм II форма деепричастия/ I һәм II төр хәл фигыль.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
61.	III и IV форма деепричастия/ Хәл фигыльнең III һәм IV төр				http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt
62.	Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1			https://magarif-uku.ru/teachers-room/khel-figylne-kabatlau/
63.	Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән жәмләләр.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
64.	Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы.	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt
65.		1			
66.	Наречие\ Рәвеш.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
67.	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_po_teme_rvesh_rvesh_trkemchlre-422907.htm
68.	Наречия образа действия. Охшату-чагыштыру рәвешләре.	1			https://ppt-online.org/1019594
69.	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1			http://www.tugantelem.narod.ru/tel/6-1.html
70.	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1			

71.	Наречия места/ Урын рәвеше.	1			
72.	Наречие времени. Вакыт рәвешләре.	1			
73.	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html
74.	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
75.	Изложение язы. Написание изложения.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
76.	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуулары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
77.	Общее понятие прямой и косвенной речи / Туры hәм кыек сөйләм түрүнда гомуми мәгълүмат	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-tury-sejlem-4253672.html
78.	Прямая речь. Туры сөйләм	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
79.	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	1			https://infourok.ru/turi-sylm-yaninda-tinish-bilgelre-2152640.html
81.		1			
82.	Диалог	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chygыш-quot-tatar-tele-m-d-biyaty-d-resl-rend-monologik-m-dialogik-s-yl-m-telen-ster-1240396
83.	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html

	ысулы буларак цитата.				
84.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1			https://infourok.ru/turi-sylmne-kiek-sylmg-ylnder-tehnologik-karta-3864929.html
85.		1			
86.	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			
87.		1			
88.	Понятие о сложных предложениях Күшма жөмлә турында төшенчә.	1			https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-kushma-mllr-756111.html
89.	Сложносочиненное предложение. Тезмә күшма жөмлә.	1			http://www.myshared.ru/slide/1140502/
90.	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
91.	Союзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр.	1			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
92.	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	1			https://infourok.ru/material.html?mid=102950
93.	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление./ Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр. Ныгыту.	1			
94.	Бессоюзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
95.	Средство связи в бессоюзных	1			https://infourok.ru/material.html?mid=3964

96.	сложносочиненных предложениях. /Теркәгечсез тезмә күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар.	1			
97.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
98.		1			
99.	Тезмә күшма жөмләләргә синтаксик анализ ясау	1			http://tarkhanova.ru/node/188
100.		1			
101.	Тест	1			
102.	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару.	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3	

Поурочное планирование

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс ег о	ко нт ро ль	пр ак ти че ск ие ра бо т ы	
1.	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәрту. Тезислар төзу Мәгълүматны эшкәрту. Конспектлар	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html

	төзү. Рефератлар төзү			
2.	Осуществление информационной обработки текстов Создание рецензий. Текстларны мәгълумати әшкәртү. Рецензияләр төзү	1		http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4.	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1		
5.	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6.	Органы речи, Сөйләм органнары.	1		
7.	Способы образования звуков./ Аваз ясалу ысуллары	1		http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
8.		1		
9.	Гласные и согласные звуки. Сузық һәм тартык авазлар	1		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузық авазлар системасындағы үзгәрешләр	1		http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татар теленең тартык авазлар системасындағы үзгәрешләр	1		
12.	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1		https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
13.	Сочинение	2		
14.				
15.	Добавление звуков / Сузық авазлар ёстәлү	1		
16.	Проектная работа. Проект эше	1		

17.		1			
18.	Тест	1		1	
19.		1			
20.	Лексикология Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21.	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23.	Изложение	1			
24.	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
25.	Устаревшие слова. Искергән сүzlәр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27.	Неологизмы. Неологизмнар	1			https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләләр_остаха_нәсе/Неологизмнар
28.	Работа с текстом. Текст белән эш	1		1	
29.		1			
30.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya
31.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1			https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
32.	Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/

				library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary
33.	Морфемный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше яғыннан анализ	1		https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
34.	Словообразовательный анализ слов/ Сүз ясалышы яғыннан анализ	1		https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
35.	Повторение/Кабатлау	1		
36.	Повторение/Кабатлау	1		
37.	Диктант	1	1	
38.	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39.	Имя существительное. Иsem сүз төркеме	1		https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40.	Категория падежа. Килеш категориясе	1		https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
41.	Сочинение	1		
42.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1		https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
44.		1		
45.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылыши.	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
46.	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1		https://familya.ucoz.ru/load/kagyid_l_r_d_ft_re/syifat_syifatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40
47.	Работа с текстом.Текст белән эш	1	1	
48.		1		28.

49.	Местоимение. Алмашлык	1		http://lingvoforum.net/index.php?topic=77608
50.	Алмашлык төркемчәләре	1		
51.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары.	1		https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
52.	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлем санннары,	1		
53.	Наречие. Рәвеш	1		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
54.	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1		https://studopedia.org/3-106601.html
56.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлу дәрәжәсе.	1		https://ppt-online.org/734131
57.		1		https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaciikh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
58.	Модальные части речи..Междометие./ Модаль сүз төркемнәре. Ымлык.	1		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
59.	Модальные слова и частицы,Модаль сүзләр, кисәкчәләр.	1		
60.	Служебные части речи. Предлог/. Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйлек.	1		https://ppt-online.org/998523
61.	Служебные части речи. Союзы./ Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгеч.	1		https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628
62.	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
63.		1		
64.	Изложение	1		
65.	Ярдәмче фигыльләр	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/

				library/2016/01/15/yardmche-figyllr
66.		1		
67.	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgoftou424546975
68.	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
69.		1		
70.	Работа с текстом.Текст белән эш	1		
71.		1		
72.	Контроль диктант	1	1	
73.	Сложносочиненные предложения. Тезмә күшма жөмләләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жөмлә	1		https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
74.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле күшма жөмлә	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле күшма жөмлә.	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение./ Аналитик иярченле күшма жөмлә.			https://multiurok.ru/files/d-res-konspekti-analitik-iiarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa3l349481163
77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле күшма жөмләләрдә т.б	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh

78.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле күшма жөмләнең мәгънә яғыннан төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлә.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлық жөмлә.	1		https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләм жөмләләр.	1		https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megneyag/
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмләләр.	1		http://магариф.рф/iyarchen-kushma-жомлаларен-torlace/
82.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләр	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83.	Тест.	1		
84.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
85.	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнары ачыклау	1		http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
86.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилен камилләштерүдә синтаксик	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld

	синонимнарның ролен билгеләү				
87.	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
88.	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-telend
89.		1			
90.	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91.	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
92.	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмләләрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93.	Проектная работа/Проект эше	1			
94.	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
95.	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
96.	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
97.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_8_9_klassah-66306
98.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
99.	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
100.	Тест	1	1		http://muslumtat.ru/?p=1496
101.	Кабатлау	1			

102.		1			
		10 2	3	3	

Прошнуровано, пронумеровано: 27 листов.


/Н.Г. Исламгараева

